

El Distrito Escolar de Desoto

Memorial Elementary School

Plan de mejora escolar 2018-19

Tabla de contenido

Propósito y esquema del SIP	0
Estado actual de la escuela	0
Apéndice 3: Presupuesto para apoyar los objetivos	0

Demografía escolar

Tipo de escuela y grados servidos (por archivo MSID)	Escuela Título I 2018-19	2018-19 Económicamente Tasa de desventaja (FRL) (Como se informó en la encuesta 3)
Escuela primaria PK-5	Sí	100%
Tipo de servicio primario (por archivo MSID)	Escuela autónoma	Tasa de minoría 2018-19 (Reportado como no blanco en la encuesta 2)
K-12 Educación General	No	73%

Historia de los grados escolares

Año	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15
Grado	do	do	re	RE*

Aprobación de la Junta Escolar

Este plan está pendiente de aprobación por la Junta Escolar del Condado de Desoto.

Autoridad SIP

La Sección 1001.42 (18) de los Estatutos de la Florida requiere que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan anualmente implementación de un plan de mejoramiento escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tiene una calificación de D o F.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y de las normas para escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esta La norma 6A-1.099811 del Código Administrativo de la Florida exige una plantilla para todos los escuelas charter con un grado actual de D o F (vea la página 4). Para las escuelas que reciben una calificación de A, B o C, el El distrito puede optar por requerir un SIP utilizando una plantilla de su elección. Este documento fue preparado por la escuela y liderazgo del distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoras escolares de FDOE ubicada en <https://www.floridacims.org>.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto primario utilizado por cada escuela con partes interesadas para revisar datos, establecer metas, Crea un plan de acción y monitorea el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar El SIP como un "documento vivo" al actualizar, refinar y utilizar continuamente el plan para guiar su trabajo. durante todo el año Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Información de la escuela

Misión y Visión Escolar

Proporcionar la declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria Memorial es capacitar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida y Líderes, a la vez que proporcionan un entorno educativo seguro, desafiante, enriquecedor y positivo.

Proporcionar la declaración de la visión de la escuela.

Es nuestra visión que Memorial Elementary proporcione una educación rigurosa y relevante para todos los estudiantes A través de la instrucción ambiciosa.

Equipo de Liderazgo Escolar

Fecha en que se recogieron estos datos

Lunes 8/27/2018

Año 2016-17 - Según lo informado**La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado												Total				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12			
Asistencia por debajo del 90 por ciento.	11	19	18	21	8	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	88
Una o mas suspensiones	0	4	3	19	17	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	0	22	20	67	24	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	152
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	44	30	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	105

La cantidad de alumnos identificados por el sistema que muestran dos o más alertas tempranas indicadores:

Indicador	Nivel de grado												Total				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12			
Estudiantes que exhiben dos o más indicadores	0	105	101	140	93	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	510

Año 2016-17 - Actualizado**La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:**

Última modificación: 31/08/2018

Página 5

<https://www.floridacims.org>**Página 6****Desoto - 0081 - Memorial Elementary School - 2018-19 SIP**
Memorial Elementary School

Indicador	Nivel de grado												Total				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12			
Asistencia por debajo del 90 por ciento.	11	19	18	21	8	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	88
Una o mas suspensiones	0	4	3	19	17	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	0	22	20	67	24	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	152
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	44	30	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	105

La cantidad de alumnos identificados por el sistema que muestran dos o más alertas tempranas indicadores:

Indicador	Nivel de grado												Total				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12			
Estudiantes que exhiben dos o más indicadores	0	105	101	140	93	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	510

Parte II: Evaluación / Análisis de Necesidades**Evaluación y análisis**

Considere las siguientes indicaciones de reflexión al examinar cualquiera o todas las fuentes de datos escolares relevantes, incluyendo Los de CIMS en las páginas que siguen.

¿Qué componente de datos realizó el más bajo? ¿Es esta una tendencia?

Obtuvimos calificaciones más bajas en las tres áreas en matemáticas en general el año pasado.

¿Qué componente de datos mostró el mayor descenso respecto al año anterior?

En general, el 25% más bajo de matemáticas mostró la mayor disminución del 5% respecto al año siguiente.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal?

El componente de datos con la brecha más grande en comparación con el promedio estatal fue Ciencia con un 22%

diferencia.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Es esta una tendencia?

La mejora más grande se puede ver en nuestros puntajes de Ciencia con un aumento del 17%. Siguiendo con ELA Ganancias de aprendizaje del 7%.

Describe las acciones o cambios que llevaron a la mejora en esta área.

Se ha establecido una hora de lectura intensiva de 7:50 am a 8:50 am, de lunes a viernes para los grados K-5to.
Se asigna un paraprofesional para ayudar a los niveles de grado 3° a 5°.

Datos escolares

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (escuelas primarias, secundarias, preparatorias o combinadas).

Componente de grado escolar	2018			2017		
	Colegio	Distrito	Estado	Colegio	Distrito	Estado
Logro de ELA	36%	34%	56%	31%	31%	55%
Aprendizaje de ELA	51%	48%	55%	44%	38%	57%

Página 7

Desoto - 0081 - Memorial Elementary School - 2018-19 SIP
Memorial Elementary School

Componente de grado escolar	2018			2017		
	Colegio	Distrito	Estado	Colegio	Distrito	Estado
ELA percentil más bajo 25	51%	49%	48%	51%	39%	52%
Logro de Matemáticas	43%	41%	62%	46%	43%	61%
Ganancias de aprendizaje de matemáticas	56%	49%	59%	60%	49%	61%
Matemáticas el percentil 25 más bajo	45%	45%	47%	50%	39%	51%
Logro de la ciencia	33%	33%	55%	dieciséis%	21%	51%

Indicadores EWS como entrada anteriormente en la encuesta

Indicador	Nivel de grado (informe del año anterior)						Total
	K	1	2	3	4	5	
Asistencia por debajo del 90 por ciento.	32 (11)	31 (19)	24 (18)	27 (21)	18 (8)	21 (11)	153 (88)
Una o mas suspensiones	8 (0)	4 (4)	3 (3)	23 (19)	12 (17)	6 (10)	56 (53)
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	20 (0)	35 (22)	47 (20)	83 (67)	40 (24)	34 (19)	259 (152)
Nivel 1 en evaluación estatal	0 (0)	0 (0)	0 (0)	129 (44)	44 (30)	63 (31)	236 (105)
	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)

Datos de nivel de grado

NOTA: Estos datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que realizaron la prueba en la escuela. Esto no es escuela datos de la calificación.

Datos del subgrupo

COMPONENTES DEL GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	Ela Ach.	Ela LG	Ela LG L25%	Mates Ach.	Mates LG	Mates LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	SRA Accel.	GraduadC y C	
										Tarifa 2016-17	Acelerar 2016-17
WHT	42	52	43	41	50	44	38				
BLK	33	37	25	34	57	38	24				
HSP	34	55	59	47	58	45	33				
MUL	27			45							
SWD	11	45	55	20	32	21	13				
FRL	35	50	46	43	56	44	30				
ANA	21	55	69	40	sesenta y cinco	51	17				

COMPONENTES DEL GRADO ESCOLAR 2017 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	Ela Ach.	Ela LG	Ela LG	Mates Ach.	Mates LG	Mates LG	Sci Ach.	SS Ach.	SRA Accel.	GraduadC y C	
										Tarifa	Acelerar

			L25%			L25%		2015-16	2015-16
WHT	42	44	40	48	62	55	29		
BLK	25	40		34	52		15		
HSP	28	44	53	49	61	53	12		
MUL	8			15					
SWD	17	38	31	30	50	33			
FRL	27	43	49	42	59	51	13		
ANA	dieciséis	39	48	45	67	53			

Desoto - 0081 - Memorial Elementary School - 2018-19 SIP
Memorial Elementary School

Parte III: Planificación para la mejora

Desarrollar planes específicos para abordar las necesidades de mayor prioridad de la escuela mediante la identificación de áreas de enfoque más importantes basadas en cualquiera o todas las fuentes de datos escolares relevantes, incluida la datos de la Sección II (Evaluación / Análisis de Necesidades).

Áreas de enfoque:

Actividad 1

Título FSA ELA / Math Learning Gains

Razón fundamental Para que los estudiantes estén listos para la universidad y la carrera deben tener las estrategias Necesitamos para avanzar para que se conviertan en miembros productivos de la sociedad.

Destinado a Salir Para el final del año escolar 2018-2019, la Primaria Memorial aumentará el porcentaje de estudiantes que obtienen ganancias de aprendizaje en ELA de 51% a 56% según el Evaluación FSA ELA. Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que obtienen ganancias de aprendizaje en matemáticas del 56% al 61% según la evaluación de matemáticas de la FSA.

Punto Persona Amanda Irby (amanda.irby@desotoschools.com)

Paso de acción

Los maestros se reunirán semanalmente en sus grupos de PLC para revisar los datos y discutir el progreso de estudiantes En toda la escuela todos los días, cada clase tendrá un tiempo de lectura intensiva de 60 minutos donde se proporcionará a los estudiantes estrategias pertinentes a sus necesidades específicas para desarrollo. Los datos se recopilarán a través de la evaluación para ayudar a Agrupación de alumnos en función de las necesidades. Estos datos se utilizarán para proporcionar remediación y intervenciones Los grupos se mantendrán fluidos y cuando los estudiantes dominen las habilidades, se moverán a las siguientes habilidades basadas en sus necesidades individuales. Los grupos serán reajustados después de cada uno. diagnóstico.

Descripción

Este año escolar se utilizará Eureka Math para ayudar a los maestros a proporcionar un riguroso instrucción. Los maestros trabajarán durante PLC's para colaborar en estándares y revisar datos en los informes STAR.

Persona Responsable Amanda Irby (amanda.irby@desotoschools.com)

Plan para monitorear la efectividad

Descripción Los planes de lecciones serán construidos semanalmente y verificados por la administración. La administración estar usando datos de STAR para determinar si se están cumpliendo los objetivos. La administración también será Revisión de grupos establecidos, calificaciones de calificaciones. Se solicitará una reunión de datos con Cada maestro en octubre y marzo del presente año escolar.

Persona Responsable Amanda Irby (amanda.irby@desotoschools.com)

Página 9

Desoto - 0081 - Memorial Elementary School - 2018-19 SIP
Memorial Elementary School

Actividad # 2

Título Resultados del 3er grado

Razón fundamental Los estudiantes deben aprender a leer para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Destinado a Para el final del año escolar 2018-2019, la Primaria Memorial aumentará su 3er.

Salir puntajes de competencia de grado del 29% al 38% según la evaluación ELA de FSA.

Punto Persona Amanda Irby (amanda.irby@desotoschools.com)

Paso de acción

Descripción Se revisarán los programas de instrucción principales y las expectativas de los maestros. Seminarios web tienen ha sido proporcionado a los maestros sobre cómo utilizar el plan de estudios recién comprado. El tercer grado a los maestros se les asignará un bloque de tiempo de lectura intensiva donde los paraprofesionales empuje en tres días a la semana para ayudar. Los profesores capacitarán a los alumnos en grupos basados en la lectura. niveles durante este tiempo. Los grupos son fluidos y cuando los estudiantes dominan las habilidades, pasan a La siguiente habilidad basada en su necesidad. La administración supervisará el progreso del estudiante a través de Resultados de la evaluación STAR y calificaciones en el aula

Persona Responsable Amanda Irby (amanda.irby@desotoschools.com)

Plan para monitorear la efectividad

Descripción La administración utilizará Renaissance STAR y conducirá a pie. Conferencias individuales Se llevará a cabo durante una reunión de datos programada para octubre y marzo de este año. año escolar.

Persona Responsable Amanda Irby (amanda.irby@desotoschools.com)

Página 10

Desoto - 0081 - Memorial Elementary School - 2018-19 SIP
Memorial Elementary School

Actividad # 3

Título	Asistencia La asistencia de un niño y la tasa de llegadas tarde juegan un papel en el resultado general de los puntajes de la FSA. Si
Razón fundamental	los estudiantes continúan tarde todos los días o no asisten a la escuela que se están poniendo a sí mismos en peligro de no poder dominar las normas en el marco de tiempo dado para que puedan sobresalir en los grados superiores.
Destinado a Salir	Actualmente tenemos 153 estudiantes que no llegan al 90% o más. Nosotros quisiera reducir este número haciendo ajustes a nuestros horarios en la mañana y proporcionar incentivos para aquellas clases que tienen la mejor asistencia cada mes.
Punto Persona	Jeffrey Golden (jeffrey.golden@desotoschools.cocm)
Paso de acción	Nos gustaría reducir el número de ausencias y llegadas tarde en un 30%. Utilizaremos el
Descripción	Actividades de la Campaña Suncoast para concienciar sobre la situación. Vamos a monitorear mensualmente Registros y recompensas basados en registros de asistencia. Los anuncios de la escuela y la clase serán Hecho diariamente en lo que respecta. Se entregarán premios a los estudiantes por su esfuerzo. También tenemos abrió las puertas a las 6:50 am para ayudar a los padres a llegar a la escuela a tiempo todos los días. Nosotros tener dos líneas para dejar a los padres disponibles para que los padres puedan acceder en la mañana.
Persona Responsable	Jeffrey Golden (jeffrey.golden@desotoschools.cocm)
Plan para monitorear la efectividad	Plan para monitorear la efectividad
Descripción	Realizaremos un seguimiento diario a través de los registros de asistencia en Skyward.
Persona Responsable	Jeffrey Golden (jeffrey.golden@desotoschools.cocm)

Parte IV: Requisitos del Título I

Requisitos adicionales del Título I

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un programa de Título I, Parte A para toda la escuela y opta por utilizar el SIP piloto para satisfacer los requisitos del plan de programa de toda la escuela, como se describe en Cada Ley sobre el éxito del estudiante, Ley Pública N° 114-95, § 1114 (b). Esta sección no es necesaria para el Título I escuelas.

Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela y apoyar las necesidades de los estudiantes

La investigación dice que se ha encontrado que la participación de los padres tiene un efecto positivo en el estudiante logro. Memorial ha implementado varias iniciativas que fomentan la participación de los padres: Lectura Noche de campamento, Centro de recursos para padres, un sitio web actualizado de la escuela y una página de Facebook. SAC / Boosters Continuará reuniéndose una vez al mes. (El PIP de 2018-19 se cargará una vez que el SAC lo apruebe el 11/11 / 18).

Enlace PFEP

La escuela completa un Plan de participación de los padres (PFEP), que está disponible en el sitio de la escuela.

Describa cómo la escuela garantiza que se satisfagan las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes, lo cual Puede incluir asesoramiento, tutoría y otros servicios para los alumnos.

El asesor de orientación proporciona asesoramiento individual, en grupos pequeños y en grupos grandes, según sea necesario. Base durante todo el año. Ella también implementa un programa contra el acoso escolar para educar a los niños sobre Manejar y reportar este tipo de situaciones. MES también tiene acceso a un trabajador social que puede hacer Visitas al hogar y referir a individuos o familias a los servicios necesarios. Además, Memorial Elementary La escuela emplea el proceso del Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) que proporciona apoyo adicional para Alumnos que necesiten asistencia académica o comportamientos.

Describa las estrategias que emplea la escuela para apoyar a las cohortes entrantes y salientes de estudiantes en transición de un nivel escolar a otro

Este año el año que estudian en PK a Kindergarten. Los programas que van a transición invitan a traer perspectiva Estudiantes a una orientación cada primavera. Los niños reciben un recorrido por las aulas y otras áreas de nuestro campus. Los estudiantes entrantes de kindergarten participan en la ronda / orientación de kindergarten en Mayo. El evento de dos horas invita a los padres y futuros estudiantes de Kindergarten a venir al campus para reunirse Administración y maestros de jardín de infantes. Se proporciona una orientación para padres que incluye consejos sobre preparando a sus hijos para la experiencia de Kindergarten durante el verano. Transición de grados 5° a 6° - Los estudiantes de quinto grado viajan a la escuela intermedia cada mayo para recorrer la escuela y recibir un Orientación en DeSoto Middle School.

Describa el proceso a través del cual el liderazgo escolar identifica y alinea todos los disponibles recursos (por ejemplo, personal, instrucción, currículo) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y maximizar los resultados deseados de los estudiantes. Incluir la metodología de coordinación y Suplemento de fondos, servicios y programas federales, estatales y locales. Proporcionar la persona (s) responsable, la frecuencia de las reuniones, cómo se mantiene un inventario de recursos y cualquier actividades de resolución de problemas utilizadas para determinar cómo aplicar los recursos para el mayor impacto

La Escuela Primaria Memorial (MES) implementa los tres niveles del Distrito Escolar del Condado de Desoto Proceso MTSS que se basa en el proceso estatal MTSS. Los componentes clave del proceso MTSS son:

- ◆ instrucción de alta calidad;
- ◆ Evaluación universal para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo suplementario a través de STAR Renaissance.
- ◆ Múltiples niveles de apoyo académico y de comportamiento que son progresivamente más intensivos;
- ◆ Intervenciones basadas en evidencia emparejadas a la necesidad del estudiante; y
- ◆ Monitoreo continuo del progreso del desempeño de los estudiantes en la respuesta al proceso de intervención.

MTSS se implementa utilizando un enfoque de equipo de resolución de problemas. Miembros del equipo de resolución de problemas puede incluir el maestro del aula, la administración, el especialista en comportamiento, personal de apoyo, orientación, y otros. Todos los estudiantes reciben instrucción y apoyo de alta calidad adaptados a las necesidades individuales en el Nivel 1. Para los estudiantes que necesitan más apoyo, el equipo de resolución de problemas de MES desarrolla un plan de intervención para el estudiante. (SIP) y supervisa el progreso en los niveles 2 y 3. Se proporcionan intervenciones basadas en las mejores prácticas y Las estrategias basadas en la investigación han demostrado ser eficaces. Recursos utilizados en el proceso MTSS en respuesta a los programas de intervención pueden incluir materiales complementarios, materiales manipulables, lectores nivelados, y otras intervenciones y estrategias que pueden impactar positivamente en los resultados. El problema MTSS el equipo de resolución de problemas se reúne para revisar y tomar una decisión de equipo sobre la efectividad de las intervenciones después de las intervenciones se implementan en base al SIP al revisar los datos recopilados y trazados por el núcleo profesor. Dependiendo del análisis de los datos, el plan se puede continuar, revisar o suspender.

Los fondos de Título I, Parte A se utilizan para proporcionar servicios a los estudiantes que necesitan ayuda en lectura y matemáticas a través de recursos suplementarios para apoyar los programas de instrucción principales, ofertas académicas después de la escuela, verano institutos, y otras intervenciones de instrucción durante el día escolar regular. Título I, fondos de la Parte C proveen un defensor de migrantes y un paraprofesional para el apoyo educativo a los estudiantes. Fondos del Título III dos paraprofesionales y un entrenador de ESOL que conforman el equipo de ESOL de nuestra escuela. El equipo de ESOL apoya

la instrucción de los maestros principales a través del modelo de inclusión y ayuda a ayudar a los estudiantes con limitaciones El dominio del inglés accede al contenido académico y al mismo tiempo adquiere el dominio del idioma. Todo estas fuentes de financiamiento se coordinan a través de la estructura del programa regular de la escuela. Maestros y los paraprofesionales financiados con estas fuentes tienen acceso a los datos producidos por sus estudiantes.

Los maestros principales comparten sus planes de lecciones con los maestros de inclusión para garantizar la instrucción que reciben. proporcionar es relevante para lo que está sucediendo en el aula principal.

Los fondos de la Parte A del Título II se utilizan para proporcionar desarrollo profesional para los profesores, el personal y la administración diseñado para satisfacer las necesidades de la escuela según lo determinado por los datos de rendimiento de los estudiantes y las partes interesadas encuestas. Los fondos de la Parte D del Título II se utilizan para apoyar la tecnología de instrucción a través de la compra y reparación de hardware y software y proporcionar algún desarrollo profesional en el uso de la Tecnología para mejorar los resultados de los estudiantes. PD se coordina a lo largo del año escolar basado en el Necesidades identificadas de la escuela.

Los fondos para personas sin hogar, las EFS y para la prevención de la violencia se usan junto con los otros derechos enumerados anteriormente para proporcionar instrucción adicional diseñada para complementar las estrategias de instrucción ya sea después de Escuela o durante el verano para estudiantes apropiados identificados como que necesitan ayuda.

Describa las estrategias que usa la escuela para avanzar en la educación universitaria y profesional, que pueden Incluir el establecimiento de asociaciones con organizaciones empresariales, industriales o comunitarias.

Parte V: Presupuesto

Total:

\$ 0.00